

مجلة جامعة صبراتة العلمية

Sabratha University Scientific Journal



مجلة علمية نصف سنوية محكمة متخصصة في العلوم الإنسانية
تصدرها جامعة صبراتة بشكل إلكتروني

تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة
السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية
د. ميسرة الكيلاني عاشور
كلية علوم التربية البدنية والتأهيل الحركي بالجميل - جامعة صبراتة

musra1975@gmail.com

رقم الإيداع القانوني بدار الكتب الوطنية:
2017-139

الترقيم الدولي:

ISSN (print) 2522 - 6460

ISSN (Online) 2707 - 6555

الموقع الإلكتروني للمجلة:

<https://jhs.sabu.edu.ly>

تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية

د. ميسرة الكيلاني عاشور*

ملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية " قيد البحث " علي مستوي الأداء المهاري في كرة سلة (التمريرة الصدرية باليدين ، تنطيط الكرة) ، تحديد الوسيلة الأفضل علي مستوي مهارات كرة السلة الهجومية (قيد البحث)، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لموضوع وطبيعة البحث ، الذي يعتمد علي القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث (مجموعة ضابطة ؛ ومجموعة تجريبية)، واشتملت العينة البحث الأساسية علي جميع تلاميذ الصف السادس لمرحلة لابتدائية بعد استبعاد التلاميذ الأكبر سنا والمصابين بإصابات تمنعهم من الاشتراك في إجراء البحث والمقيدين بالفرق الرياضية وكثيري التغيب حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (60) تلميذ للدراسة الاستطلاعية (24) تلميذا للدراسة الأساسية , وتم توزيع عينة الدراسة الأساسية الي مجموعتين، وكانت أهم النتائج ضرورة استخدام التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر لم لها تأثير إيجابي على تعليم المهارات في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: كرة السلة - تلاميذ مرحلة الابتدائية- المهارات الأساسية - التغذية المؤجلة

The effect of delayed feeding using the computer on learning some basic skills in basketball for primary school students.

Abstract:

summary: The research aims to identify the effect of delayed feeding using the computer on learning some basic skills in basketball for primary school students (under research) at the level of skill performance in basketball (chest pass with the hands, dribbling the ball), and to determine the best method at the level of offensive basketball skills (under investigation). The researcher used the experimental method to suit the subject and nature of the research, which depends on the pre- and post-measurement of the research groups (a control group and an experimental group). The basic research sample included all sixth-grade primary school students after excluding older students and those with injuries that prevent them from participating in the procedure. The research included those enrolled in sports teams and those who were frequently absent. The number of the basic research sample reached (60) students for the exploratory study and (24) students for the basic study. The basic study sample was distributed into two groups. The most important results were the necessity of using deferred feeding using the computer. It did not have a positive impact on teaching basketball skills to students. Primary stage .

Keywords: basketball - primary school students - basic skills - deferred nutrition

- المقدمة ومشكلة البحث:

ان التطور الحادث والكبير في مجال التعليم واستخدام مؤثرات ووسائل سمعية وبصرية بجانب عملية التعليم وذلك لأحداث الرقي والتقدم والاستفادة القصوى من عملية التعليم بالإضافة الي القدرة علي استرجاع المعلومات الدراسية للتلاميذ ، ادي ذلك الي دفع كل من يعمل وله صلة بالعملية التعليمية للسعي والبحث عن وسائل وادوات جديدة تعمل علي مساعدة المعلمين علي القيام بوظيفتهم التعليمية علي اكمل وجه وذلك من خلال استخدام وسائل وادوات مساعدة للعملية التعليمية تعمل علي احداث الاثر الجيد في التغذية الراجعة للمعلومات الدراسية للمتعلمين في كافة المجالات التعليمية بالإضافة الي انها يجب ان

د. ميسرة الكيلاني عاشور

تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية

تكون مسابرة للتحديث الحالي في العملية التعليمية والتطور الكبير في مجال المعلومات علي المستويين القومي والعالمي

والتربية الرياضية كإحدى المجالات التربوية في حاجة الي استخدام تكنولوجيا التعليم في اعداد معلمها وتصميم برامج اعداده ، وتطور المناهج وتحسين العملية التعليمية ، ويمر التعليم في مجال التربية الرياضية بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر حيث يعتمد التعليم الان في المقام الاول علي " الوظيفة النافعة لما نتعلم " بمعنى أن تتحول حقائق العلم الي ممارسة وسلوك .

واليوم يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية فقد ادت ثورة المعلومات والتقنية وتعدد قنوات المعرفة الي احسين جوانب التعليم وايجاد افراد متميزون ذوي كفاءة متميزة ومحاولة تقييم مفهوم التربية الحديثة وضرورية وادخال تكنولوجيا التعليم الي صميم العملية التعليمية والحرص علي توظيفها لتحسين عملية التعليم . (1 : 47)

حيث أن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر القاعدة الأساسية لتعلم المهارات باعتبارها مرحلة تكوين واكتساب ما قد يمارسه الفرد طوال حياته ، أن مرحلة التعليم الأساسي تعتبر أفضل المراحل للتعليم الحركي كما أنها أفضل مرحلة للتخصص الرياضي في معظم أنواع الأنشطة الرياضية حيث ان متعلمي مرحلة التعليم الأساسي يتميزون بالنشاط الدائم وسرعة الحركة، فهم يمتلكون طاقة غير محدودة، كما أنهم يميلوا الي المخاطرة بممارسة مهارات صعبة ومركبة كما انهم يهتموا برأي المعلم والزملاء وكذلك الإثابة والتشجيع. (2: 75)

ويشير عبد الحميد شرف (2000) الي أن عملية التعلم في التربية الرياضية ذات صيغة فردية الي حد كبير حيث اختلاف السن والجنس وللأنشطة ومستوي الاداء للمتعلم ، حتي في الفريق الواحد تختلف عملية التعليم والتعلم لكل فرد طبقا لمركزه في الفريق ، بل تختلف عملية التعليم والتعلم من نشاط الي اخر كل ذلك يتطلب أساليب مختلفة لتدريس المهارات الحركية واستخدام وسائل عديدة للتوجيه (8 : 29)

ويُعد اللعب هو أول وأبسط صور التعليم , الذي يلعب الدور الأكبر في تنمية التلاميذ تنمية شاملة، كما يُعد اللعب وسيلة مباشرة ومهمة للتعلم، وتأتي هذه الأهمية من كونه يتميز بتنوع أهدافه ودوافع أدائه، وذلك لأنه يُعد نشاطاً حيويًا وفعالاً ومن خلاله يتم استخدام الطاقة الزائدة لتلميذ ، ومن هنا تأتي أهمية اللعب بمختلف أنواعه سواءً كان بسيطاً أم مركباً في نمو وتربية الطلاب . (4 : 22) .
وللتغذية المسبقة والراجعة أهمية كبيرة في عملية التقويم، وقد عرفها مفتي حماد (2001) بأنها المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ للمهارة الحركية وتضيف منال طه (2004) أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق وتعقب عملية التعلم وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة وتثبيتها، وحذف الاستجابة الخاطئة. (21: 128-132)، (22: 25) .

ان التغذية المؤجلة والراجعة دورا هاما في عملية التعلم بصفه عامة والتعلم الحركي بصفة خاصة، حيث تساعد المتعلم على تصحيح أخطائه بسرعة، فالتغذية الراجعة أساسية لأداء المهارة لأنها تشارك سواء بطريقة شعورية أو غير شعورية في التنظيم الداخلي للعضلات ' وتتطلب المهارات الحركية حركة الجسم وبالتالي عمل العضلات وذلك للوصول إلى هدف معين، والأداء الحركي يعتمد على التغذية الراجعة الحسية المستمرة عن طريق الحواس المختلفة (السمع – البصر – الإحساس) . (18: 74) .

كما يشير عبد البصير علي (2005) إلي أن التعلم بمساعدة الكمبيوتر يحتل الان دورا هاما في العملية التربوية بمختلف مستوياتها وانظمتها وذلك لما يوفره نظام التعلم بمساعدة الكمبيوتر من معطيات ومكاسب تربوية هامة تساهم في تحقيق التعلم الفعال ويتحقق هذا النوع من التعلم عادة عندما نأخذ بنظر الاعتبار جعل المتعلم محورا للعملية التربوية والاهتمام برغبته وميوله واتجاهاته وكذلك البحث عن

التقنيات التربوية التي تؤثر في رغبات المتعلم ودراسة أفضل الطرائق التي تساعد المتعلم علي تحقيق تعلم بكفاءة أكثر. (11 :74)

ويرى الباحث أن تطبيق المهارة الحركية لا يكفي للتعلم وحده بل ولا بد أن يكون مصحوباً بعمليات التصحيح لضمان الأداء الأمثل، والتي يجب أن تكون مصاحبة للمهارات من خلال المعلومات المتوفرة والمقدمة للمتعلم عن طريق استخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة، وفي هذا الصدد يذكر فتح الباب عبد الحليم (1995) إن استخدام التقنيات الحديثة في تقديم التغذية المسبقة والراجعة تقوم بدور رئيسي في التعلم الحركي كما أنها تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء المهاري، فهي تؤدي إلى استثارة المتعلم وإشباع حاجاته من خلال تنوع الخبرات التي تقدمها .

فالتغذية المؤجلة التي تقدم عن أداء المتعلم من قبل المعلم قد تكون غير كافية لإصلاح الأخطاء فالتغذية الراجعة الفورية لحظة توقف المتعلم عن الأداء مباشرة قد لا تكون مجدية في كثير من الاحيان لأن الأجهزة الحسية تكون منشغلة في الأداء لذلك تحتاج لمدة زمنية لنقل التركيز الي المعلم وسماع ما يقال عن الأداء السليم، أما التغذية الراجعة التي تقدم من خلال الوسائط التكنولوجية تكون معلوماتها موضوعية وكافية لإحداث التطور المنشود في الأداء، كما أنها لا تمنح المتعلم فرصة في التعرف علي الأخطاء في فواصل الربط المهمة للمهارة الحركية التي لها دور كبير في عملية التعليم للمهارات الحركية لما له تأثير واضح على جوانب التعلم بشكل كبير، حيث تهتم التغذية الراجعة بتقديم معلومات ومعارف وتوجيهات فورية حول المهارات الحركية، فاللتغذية الراجعة أثر ايجابي في تفعيل عملية التعلم الحركي من خلال الاعتماد على التكنولوجيا وتطويعها لخدمة العملية التعليمية بالاعتماد على التكنولوجيا أهمية في مجال التغذية الراجعة وما يتبعها من تطوير لمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في أداء المهارات الأمر الذي يجعل المعلم يحقق أهدافه المقرر في هذه المرحلة وبالتالي يتحقق جزء من أهداف التربية الرياضية مما يساهم في التربية الصحيحة التي ينشدها الجميع . (16: 11)

وتعتبر كرة السلة واحدة من أهم الأنشطة الرياضية الجماعية والمقررة علي المرحلة الابتدائية بدء من الصف الرابع والتي تطورت تطوراً ملحوظاً في الفترة الأخيرة فأصبح لكل موقف في المباراة أهمية لإنجاز مهارة معينة نظراً لتعدد أنواع المهارات لذلك فإن تعليم هذه المهارات بشكل متقن ومدرس من أجل النهوض بالأداء المثالي لتلك المهارات يخدم تطور اللعبة ويساعد على الارتقاء بمستواها، كما تتميز مهارات كرة السلة بتنوعها وتعدد استخداماتها في المباراة لذا يجب على المعلم زيادة فاعلية التعلم حتي يمكن للمتعلم التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه، وكيف يمكنه أخراج هذه المهارات إلي حيز التطبيق. (5 :18)

ويتفق كل من محمد سعد ز غلول ومكارم حلمي ابو هرجة (2001) علي أهمية استخدام الكمبيوتر في تطوير المناهج الدراسية ، حيث يعمل علي مواجهة الفروق الفردية ، كما يقوم بعرض وتوضيح حركات الجسم أثناء المهارات وكذلك بيان الحركات المختلفة وردود الفعل وكيفية تصرف المتعلم في هذه المواقف ، وفي حالة وجود قصور في أداء المتعلم يرجع مرة أخرى للكمبيوتر (التغذية المؤجلة). (19: 95)

ومن خلال العرض السابق تظهر أهمية التغذية المؤجلة والفورية باستخدام الكمبيوتر في التربية الرياضية ومحاولة حل مشاكل التربية الرياضية بالمدراس بالاستفادة من الوسائل التكنولوجية المتوفرة بها لصالح التربية الرياضية .

الأمر الذي دعا البحث للتعرف علي " تأثير التغذية المؤجلة والراجعة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية "

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف " تأثير التغذية المؤجلة والراجعة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية " وذلك من خلال الأهداف التالية.

1. تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر للمهارات الأساسية في كرة السلة والمقررة علي الصف السادس للمرحلة الابتدائية .
2. التعرف علي تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي مستوي الأداء المهاري في كرة سلة (التمريرة الصدرية باليدين، المحاورة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
3. التعرف علي تأثير التغذية الفورية باستخدام الكمبيوتر علي مستوي الأداء المهاري في كرة سلة (التمريرة الصدرية باليدين، المحاورة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
4. تحديد الوسيلة الأفضل في التغذية الراجعة الثلاثة، المؤجلة، التغذية الراجعة الفورية، التغذية الراجعة الداخلية باستخدام الكمبيوتر علي مستوي الأداء المهاري في كرة سلة (التمريرة الصدرية باليدين، المحاورة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

فروض البحث

1. تؤثر التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر تأثير ايجابيا علي مستوي الأداء المهارات الأساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
2. تؤثر التغذية الفورية باستخدام الكمبيوتر تأثير ايجابيا علي مستوي الأداء المهارات الأساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
3. تؤثر التغذية الراجعة الداخلية باستخدام الكمبيوتر تأثير ايجابيا علي مستوي الأداء المهارات الأساسية في كرة سلة (التمريرة الصدرية باليدين، المحاورة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
4. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين انواعالتغذية الثلاثتيد البحث باستخدام الكمبيوتر علي مستوي الأداء المهارات الأساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

مصطلحات البحث:

- التغذية الراجعة المؤجلة: تعني إعطاء المعلومات إلى التلاميذ حول نتيجة استجابته بعد مدة زمنية أي هي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء وقد تطول هذه المدة أو تقصر حسب الظروف . "تعريف أجرائي"
- التغذية الراجعة: هي مجموعة من المتغيرات التي تعتمد في شكلها ومضمونها علي طبيعة الأداء الصادر من المتعلم وتساعده علي تفويم استجابته وتعديلها فيزداد معدل ظهورها في المواقف المشابهة فهي بمثابة تقييم لمستوي أداء المتعلم . "تعريف أجرائي"
- التغذية الراجعة الفورية: تعني إعطاء المعلومات إلى اللاعب حول نتيجة كل استجابة يريدها فور صدورها إذ تتصل وتعق السلوك الملاحظ مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات لتعزيز السلوك أو تطويره أو تصحيحه . (15 : 23).

الدراسات السابقة:

1. حمد نسيم أحمد (2010) (20) عنوان الدراسة :تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئي علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة .
هدف الدراسة : التعرف علي تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئي علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة .
المنهج التجريبي. عينة الدراسة. عددها (47) طالب للعام الدراسي 2008-2009م.
نتائج الدراسة :زيادة نسب التحسن لأفراد المجموعة التجريبية (التغذية الراجعة باستخدام المسجل المرئي) علي أفراد المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة السلة .
عماد عبد الخالق (2009) (15) عنوان الدراسة اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة علي تحسين الاداء لمهاتري الوقوف علي اليدين ومهارة الشقلبة الجانبية علي بساط الحركة الأرضية.
هدف الدراسة : التعرف علي تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة علي تحسين الاداء لمهاتري الوقوف علي اليدين ومهارة الشقلبة الجانبية علي بساط الحركة الأرضية.

المنهج التجريبي. عينة الدراسة. عددها (60) طالب للعام الدراسي 2008-2009م نتائج الدراسة: زيادة نسب التحسن لأفراد المجموعة التجريبية التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على أفراد المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في مستوى أداء ومهارة الشقبة الجانبية علي بساط الحركة الأرضية.

— إجراءات البحث.

يتناول هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث ومجالاته وخطوات تصميم البرنامج القائم علي، وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمة، والدراسات الاستطلاعية والاساسية وأهم المعاملات الاحصائية المستخدمة ، وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لإجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لموضوع وطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذي ثلاث مجموعات بتطبيق الفياسين القبلي والبعدي (مجموعة ضابطة؛ ومجموعة تجريبه).

ثانياً: مجالات البحث

المجال البشري: الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس .
الخبراء والمختصين في كرة السلة .

تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمرحلة الابتدائية قيد الدراسة .

المجال المكاني : مدرسة المرحوم محمد الزهوي بمدينة (الزاوية) .

المجال الزمني: تم إجراء التجربة الأساسية خلال الفصل الدراسي الاول ، للعام الدراسي 2023 / 2024.

— ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وتتراوح أعمار التلاميذ ما بين (9 - 11) سنوات، وقد اشتملت العينة على (60) تلميذ يمثلون ثلاث فصول من الصف السادس الابتدائي للمرحلة الابتدائية بمدرسة المرحوم محمد الزهوي، وتم توزيع العينة إلي مجموعة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (24)، والدراسة الاساسية والبالغ عددها (36) تلميذ، وتم تقسيم عينة الدراسة الاساسية إلى ثلاث مجموعات متساوية.

— التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية:

الجدول (1) يوضح تجانس وتكافؤ عينة البحث في السن والطول والوزن قبل التجربة لعينة البحث الكلية.

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية (التجريبية والضابطة والاستطلاعية والمجموعة الكلية للبحث) في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة

المتغيرات	المجموعات	العدد ن	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
السن سنة	التجريبية	12	9.08	9	0.42
	الضابطة	12	9.00	9	0.30
	الاستطلاعية	24	9.00	9	0.33
	المجموعة الكلية	60	9.03	9	0.34
الطول سم	التجريبية	12	1.39	1.37	0.07
	الضابطة	12	1.40	1.36	0.08

0.57	0.07	1.36	1.39	24	الاستطلاعية
0.49	0.07	1.36	1.39	60	المجموعة الكلية
1.64	6.17	33.5	36.50	12	التجريبية
0.21	4.42	38	37.67	12	الضابطة
1.01	5.21	38	37.29	24	الاستطلاعية
1.00	5.19	38	37.17	60	المجموعة الكلية

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية والمجموعة الكلية للبحث) في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.80 إلى 1.64) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية والمجموعة الكلية للبحث في المتغيرات الأولية قبل التجربة.

— صدق الاختبارات:

أ- الصدق التجريبي:

تم إيجاد الصدق التجريبي بطريقة المقارنة الطرفية من خلال تطبيق الاختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة السلة علي عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها 24 تلميذ، وتم ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا لتحديد الأرباع الأعلى ولأرباع الأدنى في ترتيب تطبيق الاختبارات، كما تم حساب دلالة الفروق بينهم باستخدام اختبار (ت) ويوضحها جدول (2).
الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بنسبة الأرباعين العالي والداني لاختبارات المهارة الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		الأرباع الأعلى ن = 6		الأرباع الأدنى ن = 6		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	معاملات صدق
	الاختبارات		ع±	س	ع±	س			
المهارات الأساسية في كرة السلة	1- اختبار التمرير على الدوائر متداخلة (نقط-30ث)		1.76	40.50	2.25	34.33	6.17	*5.29	0.858
	2- اختبار التمرير على حائط (15 تمريره) (ث)		0.28	22.23	1.03	24.51	2.29	*5.24	0.856
	3- التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد- 20ث)		0.55	12.50	0.75	10.83	1.67	*4.39	0.851
	4- المحاوره في خط مستقيم. (ث)		0.75	16.64	0.40	20.10	3.46	*9.92	0.953

* قيمة ت عند مستوي (0,01) = 2.54

يتضح من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات المهارة الأرباع الأعلى والأدنى لصالح الأرباع الأعلى عند مستوي (0,1) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (81,4:92,9) ومعامل الصدق بين (0,836: 0,953) مما يؤكد أن كل من الاختبارات المهارة تتسم بالصدق التمييز وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة لجميع الاختبارات مما يدل علي صدقها.

ب- ثبات الاختبارات:

تم حساب ثبات الاختبارات (قيد البحث) بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة البحث الاستطلاعية المشار إليها مسبقا بنفس الشروط والمواصفات وبفاصل زمني قدره يومان، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الأرباع الأعلى والأدنى للاختبارات القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة

المتغيرات	الدلالات الإحصائية الاختبارات	لتطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
معرفة السلة الأساسية في المهارات	اختبار التمير على الدوائر متداخلة (نقط 30ث)	2.82	37.17	1.98	36.92	1.98	0.25	0.62	0.928
	اختبار التمير على حائط (15 تمريره) (ث)	1.05	23.42	0.75	23.40	0.87	0.01	0.08	0.910
	المحاورة في خط مستقيم. (ث)	1.40	18.45	1.10	18.56	0.87	0.11	0.61	0.917

قيمة (ت) عند مستوي $(0,01) = 2.54$

يتضح من الجدول (3) وجود دالة إحصائية عند مستوي $(0,01)$ بين قيمة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لجميع الاختبارات (قيد البحث) مما يؤكد ثباتها وبذلك يكون قد تحقق للاختبارات الخصائص التي تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق علي عينة البحث الأساسية.

– اختبارات المهارات الأساسية لكرة السلة

بالرجوع إلى المراجع العلمية تم اختيار أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة من خلال:

- اختبار عدد (3) اختبارات لكل مهارة في كرة السلة.
- وضع (3) اختبارات لكل مهارة في كرة السلة في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء
- عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء في كرة السلة والاختبارات والمقياس وعددهم (16) خبير ممن لهم خبرة لا تقل عن (10) سنة وذلك لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة).

وفي ضوء آراء الخبراء تم تحديد الاختبارات التي حصلت علي اعلي نسبة، وجدول (4) يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة، وجدول (4) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث).

جدول (4)

النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الإختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث)

م	المهارة	الاختبارات التي تقيس المهارة	وحدة القياس	النسبة المئوية
1	التمريرة الصدرية	-اختبار الدوائر المتداخلة -اختبار العشر تمريرات -اختبار ال (15) تمريرة -اختبار المربع	(عدد) (ث) (ث) (عدد 5)	85% 8% 8% 0%
2	المحاورة	-اختبارات سرعة المحاورة بين الحواجز -اختبار المحاورة بالأرقام -اختبار المحاورة الزجاجة – اختبار المحاورة بخط مستقيم	(ث) (درجة) (ث) (ث)	77% صفر% 15% 8%

يتضح من جدول (4) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (0% الى 85%)، وقد تمكن الباحث من حصر أهم الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة من آراء الخبراء وقد تم استبعاد الاختبارات

د. ميسرة الكيلاني عاشور

تأثير التغذية الموجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية

التالية: (التمريرة الصدرية)، اختبار المربع، اختبار ال(51) تمريرة، اختبار العشر تمريرات، (المحاورة)، المحاورة بالأرقام، اختبار المحاورة بخط مستقيم، اختبار المحاورة.

— خطوات اعداد البرنامج التعليمي قيد البحث.

قام الباحث بعمل مسح مرارجي للخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والدراسات في مجال الكرة السلة ، وفي حدود ما توصل اليه البحث وتوصل الي الخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد هذا البحث وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج ، وكذلك من خلال الخطوات التالية .

— الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف علي "تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية ."

— أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي علي بعض الاسس التالية :

1. مراعاة الهدف من البرنامج لما يتناسب مع منهاج الصف السادس في كرة السلة .
2. ملائمة محتوى البرنامج وقدرات افراد عينة البحث .
3. مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
4. توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
5. تدرج الخطوات التعليمية من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.
6. تحديد وقت التغذية المؤجلة نهاية الحصة وتحديد وقت التغذية الراجعة الفورية بعد الاداء مباشرة وتحديد وقت التغذية الراجعة المرجاة في نهاية الحصة التالية .
7. مراعاة تقديم التعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الخطأ وتصحيحه.

— محتوى البرنامج التعليمي

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية من السهل الي الصعب ، تمثل في مجملها تغطية لمنهاج لكرة السلة والمقررة ضمن الخطة الدراسية علي تلاميذ الصف السادس لمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2022 – 2023م كي يستفيد منها المتعلم للمساهمة في زيادة مستوي أداء المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

— خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي

راعي الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي التدرج من السهل الي صعب عن طريق:

1. وضع بعض التحركات في الملعب بدون كرة الخاصة بكل مهارة .
2. تقسيم كل مهارة الي مراحل رئيسية طبقا لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول الي الاداء المهارة قيد البحث.
3. وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة قيد البحث سواء كانت فردية أو زوجية .

-تصوير المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث

استعان الباحث بمجموعة من اللاعبين ذوي المستوي العالي في رياضة الكرة السلة من نادي الاولمبي والمسجلين في الفرق رياضية بالاتحاد الليبي لكرة السلة ، حيث تم تصوير هؤلاء اللاعبين عند ادائهم لهذه الخطوات التعليمية لاستخدامها ك نماذج لأداء مثل هذه الخطوات ، والتصوير كان داخل ملاعب نادي الاولمبي بالزاوية وتحت اشراف المتخصصين في كرة السلة وبحضور البحث .

— الصورة النهائية للبرنامج:

ويتم فيها إعداد النسخة النهائية من البرنامج وإعداد دليل الاستخدام الخاص به ليصبح جاهز للتطبيق.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

تم إجراء القياس القبلي في فترة من 2023/10/12 إلى 2023/10/16 مالي، للمتغيرات المهارية قيد البحث علي المجموعات التجريبية الثلاثة وكن من ضمن اهداف القياس القبلي إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعات التجريبية قيد البحث .

الدراسة الأساسية

أجريت الدراسة الأساسية في فترة 2023 / 10 / 22 إلى 2024 / 1 / 16 مالي م بواقع ثلاثة شهور علي مدار (12) أسبوعاً واشتملت علي (24) وحدة بواقع (2) وحدتين أسبوعاً حيث استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

القياسات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ البرامج التدريسية في المدرسة وقبل البدء في الامتحانات الفصل الأول تم إجراء القياسات والاختبارات الثانية بنفس ترتيب القياسات والاختبارات في القياس الأول وبنفس الشروط الزمنية - 1.2024 لغاية 14-2024 والمكانية في الفترة من 10-1-

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- مقياس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء).
- اختبار T test للمجموعة الواحدة وللمجموعتين.
- معامل ارتباط بيرسون.
- النسبة المئوية للتحسن والفروق.
- تحليل التباين (ANOVA) في اتجاه واحد.
- اختبار اقل فرق معنوي LCD.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج الفرض الأول

عرض دلالة الفرق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأول في المتغيرات المهارية قيد البحث.

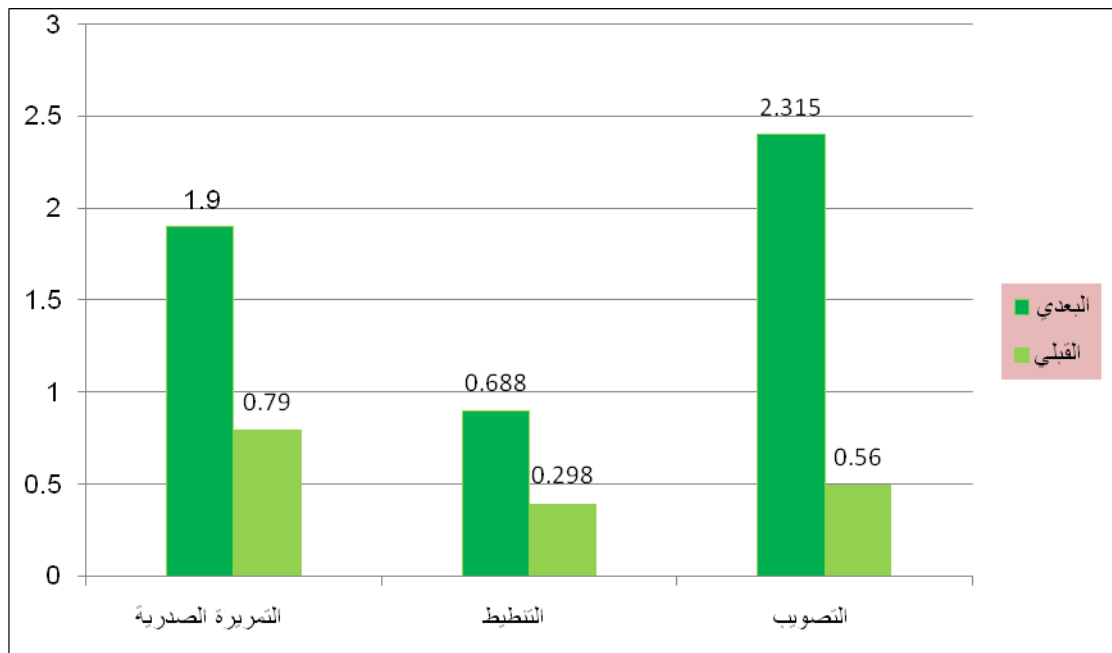
جدول (5)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدى ونسب التحسن للمجموعة التجريبية الأول في المتغيرات المهارية قيد البحث

$n = 12$

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	
91.63	*38.35	3.05	33.75	2.64	70.58	2.04	36.83	اختبار التمير علي الدوائر متداخلة (درجة)
30.27	*31.87	0.76	7.03	0.72	16.20	0.80	23.23	اختبار التمير علي حائط (ثانية)
53.96	*19.02	1.14	6.25	0.94	17.83	0.79	11.58	التميريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات)
29.01	*18.44	1.01	5.38	0.80	13.15	1.15	18.53	المحاورة في خط مستقيم. (ث)
325.00	*13.61	1.38	5.42	1.38	7.08	0.78	1.67	اختبار الرمية الحرة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0,01 = 2,20



شكل

(1) متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

يتضح من الجدول رقم (5) والشكل (1) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوي 0,01 بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت التغذية المؤجلة علي مستوي اداء المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) التي استخدمت التغذية الفورية بالكمبيوتر وذلك لصالح القياس البعدي . ويرجع الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى الي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر الذي ساعد التلميذ في اعطاء التغذية المؤجلة للمهارة المراد تعليمها او الخطوة التعليمية التالية وذلك ساعد التلميذ علي اثارة اهتمامه وتحفيزه علي بدل الجهد في التعلم كما ان الكمبيوتر يقوم بعرض وتوضيح حركات الجسم اثناء الاداء وكذلك بيان الحركات المختلفة ردود الفعل وكيفية التصرف المتعلم في هذه المواقف كما يمكن من خلاله التركيز علي المناطق المهمة في اللعب . وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل منزيب محمد أبو بكر، دلال علي حسن (1994) (7) علي محمد عبد المجيد (1996) (13) الامير عمر عبد العظيم محمد (2006) (5) ليلي عباس سليمان (1999) (17) حيث أشاروا الي ان التغذية المؤجلة او المعرفة بالأداء أو الجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء أو استخدام تكنولوجيا التعلم (الكمبيوتر) لها تأثير ايجابي علي المتغيرات قيد تلك الدراسات ، كما يوتر علي فعالية الطريقة التعليمية ويزيد من تشويق وايجابية المتعلم ويحفزه علي اكتساب المهارات المطلوبة بصورة اكثر فعالية .

وبهذا تم التحقق من صحة الفرض الاول / تؤثر التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر تأثير ايجابيا علي مستوي الأداء المهارات الاساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية — عرض النتائج الفرض الثاني.

عرض دلالة الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية قيد البحث .

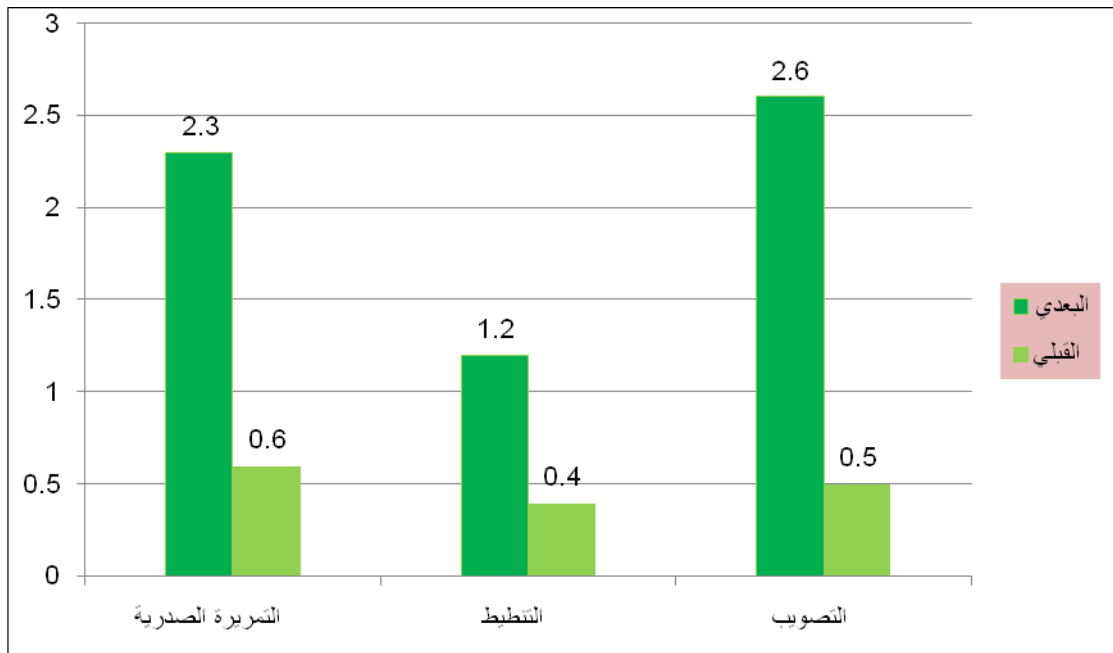
جدول (6)

الفروق بين القياسين القبلي و البعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = 12

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
90.63	*35.32	3.05	31.73	2.84	60.57	1.04	26.63	اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (درجة)
29.24	*31.77	0.76	6.03	0.72	15.18	0.79	24.21	اختبار التمرير علي حائط (ثانية)
52.93	*19.02	1.14	6.25	0.94	12.83	0.79	12.58	التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات)
28.02	*17.43	1.01	5.38	0.80	12.15	1.15	17.43	المحاورة في خط مستقيم. (ث)
318.00	*13.61	1.38	5.42	1.35	6.04	0.78	1.67	اختبار الرمية الحرة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0,01 = 2,20



شكل (2) متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

يتضح من الجدول (6) وشكل (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تلك الفروق بين القياسين القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية الي استخدام التغذية المؤجلة والتغذية الراجعة الفورية باستخدام الكمبيوتر له تأثيرا ايجابيا علي مستوي أداء المهارات الاساسية في الكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ،حيث يري الباحث أن هذه الايجابيات ارجع الي

د. ميسرة الكيلاني عاشور

تأثير التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الابتدائية

استخدام الكمبيوتر في عملية التغذية المسبقة اي تزويد التلاميذ بالمعلومات الخاصة عن الاداء ثم التغذية الراجعة الفورية باستخدام الكمبيوتر حيث ان لها دورا هاما في العملية تعديل وتقويم أداء التلميذ ، كما أ، لمشاهدة التلميذ لنفسه وأدائه علي الكمبيوتر دورا هاما في اثارة العلمية التعليمية وادخال جو الاثارة والتشويق والمتعة وزيادة الدافع نحو العملية التعليمية وتنفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل دراسة منال طه عبد العزيز 2004 (22) عثمان مصطفى عثمان 2003 (9) وائل عبد الرحيم عبد الهادي 2008 (23) حيث أشارت الي ان التغذية الراجعة الفورية لها تأثير ايجابي في عملية تعلم مهارات الاساسية لكرة السلة . وبهذا تم التحقق من صحة الفرض الثاني / تؤثر التغذية الفورية باستخدام الكمبيوتر تأثير ايجابيا علي مستوي الأداء المهارات الاساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية . — عرض النتائج الفرض الثالث. عرض دلالة الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارية قيد البحث .

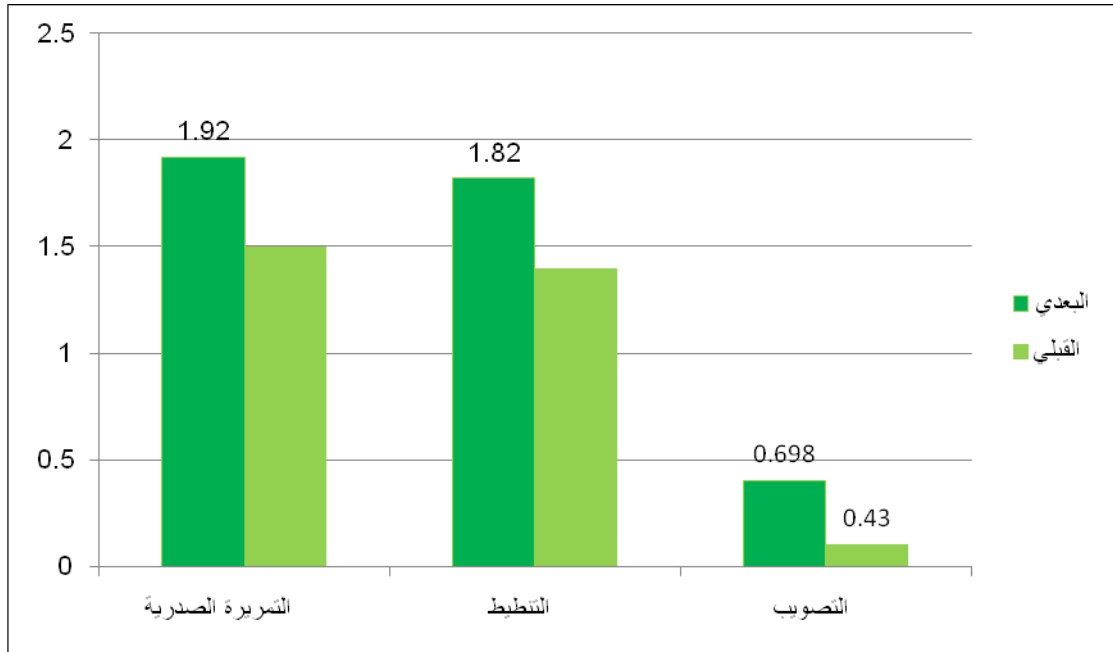
جدول (7)

الفروق بين القياسين القبلي و البعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = 12

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	
93.61	*41.33	2.08	30.73	2.59	55.72	3.08	31.77	اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (درجة)
32.25	*29.82	0.77	6.05	0.70	17.17	0.80	21.27	اختبار التمرير علي حائط (ثانية)
59.95	*18.09	1.17	7.35	0.90	19.79	0.79	12.55	التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات)
28.06	*17.45	1.04	6.48	0.91	14.20	1.25	19.65	المحاورة في خط مستقيم. (ث)
427.00	*15.55	1.44	6.32	1.35	8.05	0.88	2.35	اختبار الرمية الحرة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0,01 = 2,20



شكل (3) القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارات تقيد البحث

يتضح من الجدول (7) والشكل (3) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي معنوية $0,01 = 2,20$ بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التي استخدمت التغذية المرجاة علي مستوي اداء المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية، المحاوره، التصويب من الكتف بيد واحدة) والتي استخدم الكمبيوتر في تقديم التغذية المؤجلة والتغذية الراجعة الداخلية وذلك لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة الي استخدام التغذية المؤجلة والتغذية الراجعة الداخلية، حيث ان لها تأثيرا ايجابيا علي مستوي اداء المهارات الاساسية في الكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث يعزو الباحث هذا التأثير الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر في عملية التغذية المؤجلة وما له من فوائد في العملية التعليمية من مراعات الفروق بين التلاميذ كما أن للتغذية الراجعة الداخلية دورا هاما في العملية التعليمية من تعديل وتقويم أداء التلميذ واصلاح الاخطاء .

وقد راعى الباحث في تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ أن تتصف بالشمولية وأن تستخدم النماذج المرئية وأن تتم في ضوء الأهداف المحددة مع استخدام الأدوات والوسائط التعليمية بصورة دقيقة لزيادة كفاءة العملية التعليمية والاعتماد على التغذية الراجعة الإيجابية دائماً وبشكل متكرر حيث إنها تناسب المؤدبين الجدد مع مراعاة استخدام التلميحات والعبارات ذات الدلالات، والتأكد من استيعاب التلاميذ للمعلومات وأن يتعرفوا على الهدف من العمل المطلوب إنجازه من خلال تزويدهم بأنواع متعددة من التغذية الراجعة ليتحقق لهما الغرض بطريقة نموذجية حتى يستطيع تلميذ التمييز بين المعلومات ذات القيمة وغير ذات القيمة، وترجمة المعلومات بشكل صحيح لمساعدة التلاميذ على تطوير أدائهم للمهارات (قيد البحث) وذلك باستعمال التعاقب الصحيح للتغذية الراجعة بإعطائهم الفرصة الحقيقية للممارسة كما تم مراعاة حجم المعلومات المعطاة للمتعلم لأن التلاميذ لا يستوعبون معلومات كثيرة في وقت واحد وهذا ما أكده أمين الخولي وآخرون (1998) أن التغذية الراجعة من العوامل المهمة في تعديل العملية التعليمية في سبيل المحافظة على جودة المدخلات وتصحيحها أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة يساعد التلميذ على التخلص من مخاوفه وهي لها أهمية كبرى في المراحل الأساسية وتقييم الأداء.

وبهذا تم التحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص علي انه "تؤثر التغذية الداخلية باستخدام الكمبيوتر تأثير ايجابيا علي مستوي الأداء المهارات الاساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
— عرض النتائج الفرض الرابع .

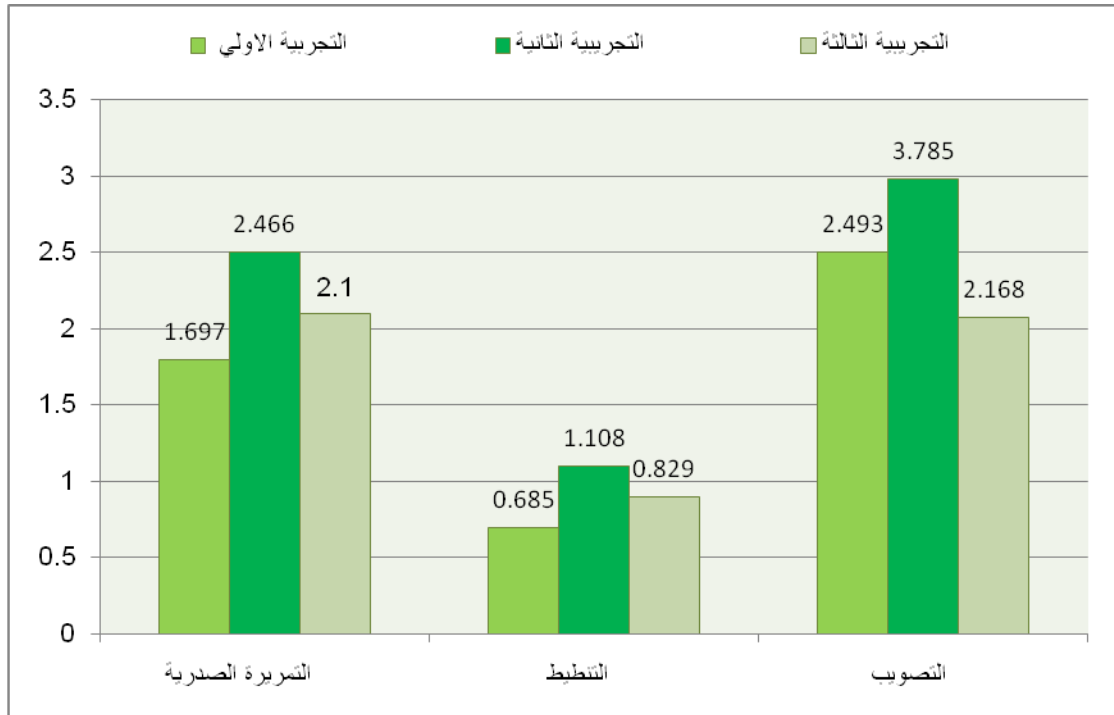
عرض تحليل التباين بين القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (8)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة التحسن، وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبارات المهارات لكرة السلة (قيد البحث)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن12)		المجموعة الضابطة (ن12)		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
1-	التمريرة الصدرية	عدد ثانية	6.459	74.52	2.148	61.47	11.08	7.321
2-	المحاورة	ثانية	0.386	9.24	0.242	10.78	1.58-	10.281-
3-	التصويب من الثبات	درجة	0.781	12.11	0.877	10.18	2.27	6.187

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (0.01) = 2.54



شكل (4) متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

يتضح من الجدول رقم (8) وشكل (4) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي معنوية 0.01 بين درجات مجموعات البحث الثلاثة في جميع المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) والتي استخدمت تغذية الراجعة الفورية والتغذية الراجعة الداخلية باستخدام جهاز الكمبيوتر في تقديم التغذية المؤجلة وذلك لصالح القياس البعدي .

ويري البحث بالرغم من انه لا توجد فروق ذات احصائية بين المجموعة الاولى والثالثة في مهارة تمريرة الصدرية والتصويب الا أن نسبة التحسن للمهارتين كانت لصالح المجموعة التجريبية الثالثة ويرجع الباحث ذلك الي استخدام التغذية الفورية والتغذية الداخلية بالاداء أو التغذية المؤجلة من تثبيت المهارة الحركية عند التلميذ ويعزو الباحث الي أن التحسن واضح بين نتائج التلاميذ في القياس البعدي عن القياس القبلي وهذا يرجع بلا شك إلي أهمية استخدام الكمبيوتر في اكتساب المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بالجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث ، وأيضاً أن التغذية الراجعة المؤجلة التي تصل للتلاميذ عن طريق الصوت أو النص أو الصورة بالإشكال المختلفة كان له دور كبير في تحسين القياس البعدي وارتفاع التحسن ، كما تعتبر الكمبيوتر أكثر الأساليب المؤثرة في العملية التعليمية، خاصة بالنسبة لتلاميذ، وذلك لامتلاكه عاملاً مهماً جداً، ألا وهو جذب الانتباه ، فعادة ما يرغب التلاميذ بالاستمتاع بكل عمل يقومون به ، ويكون غرض المدرسين في هذه المرحلة هو جذب التلاميذ قدر المستطاع أثناء العملية التعليمية ، والكمبيوتر لها تأثير السحر في مهمة كهذه، فمن خلال الألوان المبهجة، والأصوات ، يجذب التلاميذ لمشاهدة المهارات ، ومن جهة أخرى، فإن الكمبيوتر أهمية تكمن في توصيل الكثير من المعلومات العلمية من خلال مشاهدة المهارات الحركية العديدة، والتي يصعب عادة شرحها وتوصيلها بصورة نظرية، حتى بالنسبة للكبار في بعض الأحيان ، وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه دراسة اسلام علي المنعم (2006) (3) ، جاسم سعيد جاسم 2012 (6) عاطف السيد علي (2002) (14) علي محمد عبد المجيد (1996) (13) أن الكمبيوتر يتميز بقدرتها على التعبير عن بعض الموضوعات التي تعجز الصور الثابتة عن أدائها.

وبهذا تم التحقق من صحة الفرض الرابع الذي ينص علي انه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين انواع التغذية الثلاث قيد البحث باستخدام الكمبيوتر علي مستوي الأداء المهارات الاساسية في كرة سلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

— الاستنتاجات::

في ضوء مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء أهدافه وفروضه وفي حدود عينة البحث ومجتمع البحث المستخدم وفي إطار المعالجات الإحصائية وفي نطاق مناقشة ما توصل إليه الباحث من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية::

- 1—التغذية المؤجلة باستخدام الكمبيوتر ساهم بطريقة إيجابية أفضل من البرنامج التقليدي المستخدم لتنمية المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث.
 - 2 – ان البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر (والتغذية الفورية والتغذية الداخلية مقارنة بالتغذية المؤجلة) حقق نسبة تحسن أعلى عند تعلم مهارات التمريرة الصدرية والتصويب .
 - 3 – أظهرت النتائج أن برنامج التعليمي بالكمبيوتر قد حققا أعلى نسب تحسن في الاختبارات المهارية حسب الترتيب التالي (إختبار الرمية الحرة (درجة) - إختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (درجة) - التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات) - المحاورة في خط مستقيم (ثانية) .
 - 4 – استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة يساعد المعلم في العملية التعليمية وكذلك المتعلم في تنمية المهارات الحركية والتحصيل المعرفي.
- التوصيات:

في ضوء ما سبق واستنادا الي الفروض البحث ونتائجه يوصي الباحث بما يلي::

- 1— استخدام برنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر الخاص بالمهارات الحركية لكرة السلة (قيد البحث) علي تلك المرحلة السنوية
- 2 – التوسع في استخدام التغذية المؤجلة والراجعة الفورية بصورة أكبر خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي لما له من أثر ايجابي في تعليم المهارات الحركية والمعرفية . .
- 3 – تفعيل دور الوسائط التكنولوجية في المجالات الرياضية المختلفة وخاصة في دروس التربية الرياضية.

- 4 - إجراء المزيد من الدراسات العلمية المقننة على استخدام الكمبيوتر ومعرفة تأثيرها في جميع المجالات الرياضية.
 - 5 - الاستفادة من الدراسات العلمية ومحاولة تطبيقها أن أمكن والخاصة باستخدام الكمبيوتر على أكمل وجه.
 - 6- تزويد مكتبات المدراس بشرائط فيديو عن الاداء الامثل للمهارات الاساسية الرياضية بصفة عامة والكرة السلة خاصة حتي يتمكن التلاميذ من مشاهدة نموذج واضح وصحيح .
 - 7-الدمج بين الوسائط التكنولوجية المختلفة لتقديم التغذية الراجعة .
- المراجع العربية .:
1. احمد حسين اللقاني، الوسائل التعليمية والمنهج المدرس، مؤسسة الخليج العربي القاهرة، 1996.
 2. احمد أمين فوزي، سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر. الإسكندرية، 2013.
 3. إسلام علي عبدالمنعم، مقارنات بين أساليب مختارة من التغذية المعلوماتية علي أداء مهارة العجلة الجانبية في الجمباز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة جامعة حلوان، 2006 .
 4. : أسماء عبد الرحمن احمد حجازي، تأثير برنامج تربية الحركية مقترح علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في السلة للصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2010.
 5. الأمير عمر عبد العظيم، تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الرسوم المتحركة علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، بمدينة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ا، جام الرياضية جامعة المنيا، 2006 .
 6. تأثير جاسم سعيد جاسم، التغذية الراجعة بنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الاساسية لدي لاعبي كرة السلة الناشئين، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 12، العدد 2012، 2.
 8. زينب محمد أبو بكر، دلال علي حسن، تكنولوجيا التعلم وأثرها علي تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة، بحث منشور بمجلة علمية للتربية البدنية و الرياضية، العدد السابع، كلية الكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1994.
 9. عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2002.
 10. عثمان مصطفى عثمان، أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الألي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي، مجله نظريات وتطبيقات، كليه التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، عدد 2003، 48.
 12. عبد الرحيم اسماعيل، السلسلة تطبيقات عملية 1، مكتبة كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، 2006.
 13. عبد البصير علي عادل ، التحليل الكيفي لحركة جسم الانسان ، المكتبة المصرية ، القاهرة 2005 عصام محمد عبد القادر، سلسلة التنمية للمعلم التغذية الراجعة الحقيقية التدريبية الثالثة، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية، 2016.
 14. علي محمد عبد المجيد، اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية علي تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية ،مجلة علوم وفنون الرياضية بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، مجلد (8) عدد 1996، 1.
 15. عاطف السيد علي، تكنولوجيا التعليم والمعلومات باستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان وأولاده، القاهرة، 2002.

16. عماد عبد الخالق، اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة علي تحسين الاداء لمهاتري الوقوف علي اليدين ومهارة الشقلبة الجانبية علي بساط الحركة الأرضية، مجلة جامعة النجاح الأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد3، العدد السابع، 2009.
17. فتح عبدالحليم سيد نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم الوسائل المتعددة في حجرات الدراسة، مجلة تكنولوجيا التعليم، بحث منشور، الجمعية المصرية لتكنولوجيا، المجلد الخامس، الكتاب الثالث، دار المعارف القاهرة، 1995.
18. ليلي عباس سليمان، تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة علي سرعة التعلم ومستوي الأداء للقفز مع الفرد خلفا علي جهاز حضان القفز،المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد السادس عشر، كلية التربية الرياضية ابو قير، جامعة الإسكندرية، 1999.
19. مجدي محمود فهم، الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2009.
20. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتب للنشر، القاهرة 2001.
21. محمد نسيم احمد، تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، كلية التربية البدنية، نظريات وتطبيقات مجلة علمية متخصصة في علوم التربية والرياضية، العدد 68، جامعة ام القرى السعودية، 2010.
22. مفتى إبراهيم حماد، لتدريب الرياضي الحديث "تخطيط وتطوير وقيادة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
23. منال طه عبد العزيز، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004.
24. وائل عبد الرحيم، فاعلية برنامج الرسوم المتحركة باستخدام الحاسب الالي علي تعلم مهارات واحدة تعليمية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2008.