

مجلة علمية نصف سنوية محكمة متخصصة في العلوم الإنسانية  
تصدرها جامعة صبراتة بشكل إلكتروني

دراسة إحصائية حول العلاقة بين النسبة المُتَحَصَّل عليها الطالب في الشهادة  
الثانوية العامة وأدائه في امتحانات القبول ونتائجه خلال الفصل الدراسي الأول في  
كلية الهندسة - جامعة بنغازي

**A statistical study on the relationship between the percentage obtained by the  
student in the general secondary certificate, his performance in the entrance  
exams and his results during the first semester at the Faculty of Engineering -  
University of Benghazi**

أ.د. عوض بودلال\* أ. زينب بركة\*\* د. عادل الشركسي\*\*\* أ. نجات بوسدر د. عصام العبيدي\*

\* قسم الهندسة الميكانيكية كلية الهندسة جامعة بنغازي

\*\* قسم العلوم الهندسية كلية الهندسة جامعة بنغازي

\*\*\* قسم الإحصاء كلية العلوم جامعة بنغازي

[Zienab.egwili@uob.edu.ly](mailto:Zienab.egwili@uob.edu.ly)

رقم الإيداع القانوني بدار الكتب الوطنية:  
2017-139

الترقيم الدولي:

ISSN (print) 2522 - 6460

ISSN (Online) 2707 - 6555

الموقع الإلكتروني للمجلة:

<https://jhs.sabu.edu.ly>

## دراسة إحصائية حول العلاقة بين النسبة المُتحصل عليها الطالب في الشهادة الثانوية العامة وأدائه في امتحانات القبول ونتائجه خلال الفصل الدراسي الأول في كلية الهندسة - جامعة بنغازي

A statistical study on the relationship between the percentage obtained by the student in the general secondary certificate, his performance in the entrance exams and his results during the first semester at the Faculty of Engineering - University of Benghazi

أ.د. عوض بودلال\* أ. زينب بركة\*\*د. عادل الشركسي\*\*\* أ. نجاة بوسدره أ.د. عصام العبيدي\*

\* قسم الهندسة الميكانيكية كلية الهندسة جامعة بنغازي

\*\* قسم العلوم الهندسية كلية الهندسة جامعة بنغازي

\*\*\* قسم الإحصاء كلية العلوم جامعة بنغازي

[Zienab.egwieli@uob.edu.ly](mailto:Zienab.egwieli@uob.edu.ly)

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة الإحصائية إلى تتبع العلاقة بين النسبة المئوية التي تحصل عليها الطلاب في الشهادة الثانوية العامة مع أدائهم في امتحانات القبول ونتائجهم خلال الفصل الدراسي الأول في كلية الهندسة جامعة بنغازي. حيث تتبع هذا البحث إحصائيا العلاقة بين مجموعة من المتغيرات أهمها: معدل الثانوية العامة للطالب، أداء الطالب خلال امتحانات القبول التي تجربها الكلية في بداية كل عام دراسي، نوع التعليم (مدارس عامة أو مدارس خاصة)، جنس الطالب (ذكر أو أنثى) على التنبؤ بأداء الطالب (معدل الطالب التراكمي) خلال الفصل الدراسي الأول في قسم العلوم الهندسية كلية الهندسة جامعة بنغازي. شملت عينة الدراسة جميع طلبة كلية الهندسة المقبولين خلال الأعوام الدراسية (خريف 2017 - 2018م، ربيع 2018-2019م، ربيع 2019م) وأستخدم البرنامج الإحصائي SPSS (معامل ارتباط بيرسون واختبار ت) في دراسة وتحليل العينات.

أظهرت النتائج أن آلية القبول كانت الأكثر تنبؤاً في جميع السنوات مع ضعف القدرة التنبؤية لمعدل الثانوية العامة بسبب التباين الحاصل في معدل الطلاب الفصلي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة معدلات الذكور ومعدلات الإناث في الثانوية العامة وامتحان القبول على التنبؤ بمعدل الفصل الدراسي الأول، في المقابل أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية متوسطة ما بين امتحان القبول والثانوية العامة مما يجعلنا نوصي باعتماد آلية القبول المتبعة حالياً بالكلية في المفاضلة بين المتقدمين مع ضرورة تطوير وتحسين جودة امتحانات القبول التي تجربها الكلية في بداية كل عام دراسي.

**الكلمات المفتاحية:** معدل الثانوية العامة - معدل الفصل الدراسي الأول - اختبارات القبول - آلية القبول - البرنامج الإحصائي SPSS.

A statistical study on the relationship between the percentage obtained by the student in the general secondary certificate, his performance in the entrance exams and his results during the first semester at the Faculty of Engineering - University of Benghazi

### Abstract:

This statistical study aims to track the relationship between the percentage obtained by students in the General Secondary Certificate with their performance in entrance exams and their results during the first semester at the Faculty of Engineering, University of Benghazi. Where this research statistically

tracked the relationship between a set of variables, the most important of which are: the student's high school average, the student's performance during the entrance exams conducted by the college at the beginning of each academic year, the type of education (public schools or private schools), the student's gender (male or female) on the prediction The student's performance (cumulative student average) during the first semester in the Department of Engineering Sciences, Faculty of Engineering, University of Benghazi. The study sample included all students of the Faculty of Engineering accepted during the academic years (Fall 2017-2018, Spring 2018-2019, Spring 2019) and the statistical program SPSS was used (Pearson correlation coefficient and t-test) in the study and analysis of samples. The results showed that the admission mechanism was the most predictive in all years with weak predictive ability of the high school rate due to the discrepancy in the semester average of students. The first semester, on the other hand, the results of the study showed that there is a direct, intermediate relationship between the entrance exam and the general secondary school, which makes us recommend the adoption of the admission mechanism currently used by the college in differentiating between applicants with the need to develop and improve the quality of admission exams that the college conducts at the beginning of each academic year.

Keywords: high school average - first semester average - admission tests - admission mechanism - SPSS statistical program.

### مقدمة: (Introduction)

تسعى كلية الهندسة جامعة بنغازي جاهدة لقبول الطلاب الذين تشير قدراتهم على تحقيق أدنى حد من النجاح في التخصصات داخل الكلية. على وجه التحديد، ترغب كلية الهندسة جامعة بنغازي في توقع النسبة التراكمية للفصل الدراسي الأول، التي تُستخدم عادةً لقياس التحصيل الأكاديمي للجامعة. لأن الطلاب الذين يخفقون في السنة الأولى غالبًا ما تواجههم الكثير من التحديات خلال دراستهم. لسوء الحظ، من الصعب التنبؤ بالإنجازات الأكاديمية للجامعات. حيث تجعل الخلفيات والخصائص المختلفة للطلاب هذا التقييم أكثر صعوبة (القاطعي والحرايبي، 2018، ص346).

تكمّن الحاجة لاستخدام آلية قبول بجودة عالية بالكلية، للاعتماد عليها في اختيار الطلاب الذين لديهم القدرة على النجاح. يوفر معدل امتحان الثانوية أحد المؤشرات الجيدة للقدرة الأكاديمية للجامعات، ولكن ليس بالضرورة أن يكون له معنى جيد عند مقارنة تجارب الطلاب وإنجازاتهم. ان استخدام معدلات الثانوية فقط لا يمكن استخدامه لمقارنة قدرة الطلاب في أنظمة التعليم لأنه لا يوفر مؤشرًا صادقًا ودقيقًا للجامعة، (القاطعي والحرايبي، 2018، ص346)، إذ أشارت نتائج دراسات (أبوحرارة، 2019، ص184) إلى عدم الاعتماد على معدل الثانوية العامة كشرط وحيد لقبول الطالب بكليات التربية بليبيا ودراسة (محي الدين وآخرون، 2021، ص44) هدفت إلى تحليل واقع سياسات القبول في الجامعات الليبية من 1969 إلى 2004م، وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لما ينبغي أن تكون عليه تلك السياسة.

لحل هذه المشكلة، بدأت العديد من مؤسسات التعليم العالي في استخدام اختبارات القبول لقياس القدرات المعرفية للطلاب والمهارات المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي بالجامعة من أجل اتخاذ إجراءات ثابتة غير متحيزة ضد أي طرف (نبيل صالح سفيان، عبد الناصر عبد الحليم، عماد عبد الرحمن، 2019، ص77، الغامدي 2016 ص109). مثال على هذه الاختبارات القبول الأمريكي واختبار القبول

المدرسي، اللذان يقيسان القدرات والمهارات المعرفية والعقلية للطلاب المتقدمين من خلال دراسة استعداد الطلاب والخبرة التي اكتسبوها خلال فترة المدرسة (القاطعي والحرايبي، 2018 ص347).

تعتمد معظم الدول العربية في قبول الطلبة على امتحان الثانوية العامة وبعضها يضيف معايير أخرى كاختبارات القبول؛ ويعد امتحان الثانوية العامة وامتحان القبول هما المعيار المستخدم لقبول الطلبة في الجامعات، بشكل يضمن فرص النجاح الأكاديمي للطلبة وتوزيعهم على التخصصات الجامعية التي تتوافق وقدراتهم واستعداداتهم (فاضل حنا، 2012 ص91)، نتيجة لتغيير سياسة القبول بالجامعات ووضع آليات قبول جديدة بدأ العديد من الباحثين بدراسة القدرة التنبؤية لمعايير القبول المستخدمة في الجامعات ومن الدراسات العربية (الصمادي ظاظا غرايبة 2010) والأجنبية (Annaliza, 2019 & Bernie Ramon Zebdewos Aba-Milki, 2015) التي تناولت التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي الجامعي من خلال الثانوية العامة وامتحان القبول، ومن الدراسات المحلية دراسة (سليمان مفتاح الشاطر، 2015) والتي توصلت نتائجها إلى أن عملية قبول واختيار الطالب المتقدمين لكلية التربية جامعة سرت تبدأ بالمقابلة الشخصية أولاً، ومن ثم التعرف على اتجاهاتهم وميولهم اتجاه مهنة التدريس، والتعرف على المهارات اللغوية والمقررات ذات العلاقة بالتخصص، وآخر يقيس ثقافة المتقدم وإلمامه بالجوانب التربوية.

### مشكلة الدراسة:

كان قبول الطلبة في كلية الهندسة جامعة بنغازي يتم بناء على منظومة التنسيب بحسب الرغبة ومعدل الثانوية العامة وسعة الكلية، حيث تغيرت هذه السياسة عام 2017م نتيجة لعدم قدرة الكلية على استيعاب الأعداد الكبيرة للطلبة المنسبين لها، حددت أعداد الطلبة المقبولين حتى (600) طالب وطالبة، لذا قررت الكلية وضع آلية للقبول والتي يتم احتسابها بالشكل التالي: (50% من معدل الثانوية + 50% من درجة امتحان القبول) ويتم منح الطالب مدة شهر للاستعداد لامتحان القبول الذي يشمل أسئلة بالمواد (الفيزياء، الرياضيات، الكيمياء، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، أسئلة عامة) على أساس المناهج الدراسية السابقة من المرحلة (الإعدادية والثانوية)، في عام 2017م اعتمد نوع الأسئلة المقالية بامتحان القبول فقط واعتمد على أسئلة الاختيار المتعدد لامتحان القبول لباقي الأعوام و تتمثل مشكلة الدراسة في وجود تفاوت كبير بين النسبة المئوية المتحصل عليها الطالب خلال الثانوية العامة وأدائه الأكاديمي خلال الفصل دراسي الأول، ما أثار تساؤلات حول فاعلية (أو ربما حتى جدوى) آلية القبول في التنبؤ بالأداء الأكاديمي للطلاب خلال الفصل الدراسي الأول.

## أهداف الدراسة:

هدف هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. هل المتغيرات الآتية: (آلية القبول، نسبة النجاح بالثانوية، درجة امتحان القبول) كلا على حدة يمكنها التنبؤ بمستوى الطالب الأكاديمي للفصل الدراسي الأول؟
2. هل يوجد تأثير لجنس الطالب (ذكر أو أنثى) ونوع التعليم (مدارس عامة أو مدارس خاصة) ،بالتنبؤ بمستوى الطالب الأكاديمي خلال الفصل الدراسي الأول أو أي متغير من متغيرات الدراسة ؟
3. هل هناك علاقة بين معدل الطالب بالثانوية العامة وأدائه في امتحان القبول؟

## المنهجية: (Methodology)

استخدمت هذه الدراسة التحليل الوصفي باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين لتحديد ما إذا يمكن التنبؤ بالأداء الأكاديمي لطلاب كلية الهندسة خلال أول فصل دراسي من خلال (آلية القبول ومعدل الثانوية و امتحان القبول والجنس)، وبعد ذلك، العلاقة بين امتحان القبول والثانوية العامة ولدراسة ما إذا كان هناك علاقة بين ارتباط بين المتغيرات المُستهدفة في هذه الدراسة تم استخدام ارتباط بيرسون وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

استهدفت عينة الدراسة جميع طلبة جامعة بنغازي المقبولين بكلية الهندسة خلال العام الجامعي (خريف 2017-2018م، ربيع 2018-2019م، ربيع 2019م)، على أساس معدلاتهم في امتحان الثانوية العامة واختبار القبول الجامعي والية القبول التي تم اعتمادها لهم من جهة ومعدل الطالب خلال الفصل الأول من جهة أخرى؛ تم الحصول على معدل الثانوية العامة والدرجات في اختبار القبول من مركز الاختبارات بالكلية، حيث تم تضمين ما مجموعه 955 طالب و 546 طالبة من الطلبة المقبولين للدراسة بالكلية، مع بيانات كاملة عن درجات اختبار القبول، وقد لوحظ أن الطلبة الذين تحصلوا علي معدلات عالية بالثانوية العامة كانت لهم الأولوية بالقبول بالرغم من عدم توفر دلالات عن مصداقية معدل الثانوية العامة. يوضح جدول 1 توزيع الطلبة حسب السنوات المُستهدفة بالدراسة بناء على المُتوسط والانحراف المعياري للعينة.

جدول (1) الإحصائيات الوصفية لبيانات الدراسة

فصل ربيع 2019			فصل ربيع 2018-2019			فصل الخريف 2017-2018			السنوات
معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المتوسط	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المتوسط	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
46.086	26.558	57.626	43.703	25.413	58.149	35.474	21.736	61.272	المعدل الفصلي

14.830	10.393	70.078	14.347	10.122	70.549	15.677	10.287	65.618	اللية القبول
30.036	16.200	53.935	29.711	15.838	53.307	40.252	17.307	42.996	امتحان القبول
7.131	6.149	86.220	6.703	5.885	87.798	5.749	5.073	88.240	الثانوية العامة

ومن خلال هذه النتائج نجد التفاوت في قيم المتوسطات ما بين المعدل الفصلي وآلية القبول والنسبة في الثانوية العامة بجميع السنوات وهذا الاختلاف يدل على ان هناك فجوة ما بين المعدل الفصلي وآلية القبول والثانوية العامة الذي على أساسه أجريت هذه الدراسة.

### النتائج والمناقشة: (Results and Discussions)

من أجل معرفة العلاقة بين المعدل الفصلي والمتغيرات مجال الدراسة تم استخدام مصفوفة الارتباط، حيث إن معامل الارتباط بين المعدل الفصلي وآلية القبول للسنوات 2017، 2018، 2019م على التوالي 0.647، 0.689، 0.586، وهو ارتباط طردي وعند جمع جميع السنوات اتضح بأن العلاقة طردية قوية ومن هنا يمكننا القول بأنه كلما تحسنت درجة الطالب في آلية القبول كلما تحسن معدله التراكمي خلال الفصل الدراسي الأول وهناك أيضا ارتباط طردي بين المعدل الفصلي ودرجة امتحان القبول للسنوات 2017، 2018، 2019م على التوالي 0.634، 0.679، 0.578، وعند جمع جميع السنوات اتضح بأن العلاقة طردية قوية ومن هنا يمكننا القول بأنه كلما تحسنت درجة الطالب في امتحان القبول كلما تحسن أدائه خلال الفصل الدراسي الأول.

بينما معامل الارتباط بين المعدل الفصلي ونسبة الثانوية العامة للسنوات 2017، 2018، 2019 م على التوالي 0.463، 0.546، 0.456 وهو ارتباط طردي متوسط وعند جمع جميع السنوات كان ارتباطا طرديا متوسطا، كما أن العلاقة بين معدل الثانوية العامة وامتحان القبول للسنوات الدراسية كان ارتباطا طرديا متوسطا في سنة 2017 وارتباطا طرديا قويا خلال سنة 2018 و 2019 وعند جمع جميع السنوات أي أنه كلما تحسن أداء الطالب في امتحان الشهادة الثانوية كلما زاد تحسن درجة الطالب في امتحان القبول وجميع المعاملات ذات دلالة إحصائية بمقدار (0.000)؛ كما هو موضح بالجدول رقم 2.

جدول (2) مصفوفة معاملات الارتباط للسنوات 2017، 2018، 2019

سنوات الدراسة	المتغيرات	معدل الفصلي	اللية القبول	امتحان القبول	الثانوية العامة
2017	معدل فصل	1.000	0.647**	0.634**	0.463**
	آلية القبول		1.000	0.979**	0.716**
	امتحان القبول			1.000	0.558**
	الثانوية العامة				1.000
2018	معدل فصل	1.000	0.689**	0.679**	0.546**
	آلية القبول		1.000	0.976**	0.813**
	امتحان القبول			1.000	0.668**
	الثانوية العامة				1.000

0.456**	0.578**	0.586**	1.000	معدل فصل	2019
0.811**	0.975**	1.000		آلية القبول	
0.661**	1.000			امتحان القبول	
1.000				الثانوية العامة	
0.492**	0.580**	0.610**	1.000	معدل فصل	جميع السنوات
0.742**	0.974**	1.000		آلية القبول	
0.569**	1.000			امتحان القبول	
1.000				الثانوية العامة	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

اختبار وجود فروق بين المعدل الفصلي وآلية القبول وامتحان القبول ومعدل الثانوية بالنسبة لنوع التعليم (خاص أو عام) وجنس المتعلم (ذكر أو أنثي) للتحقق من هذه الفرضية قام الباحث بإجراء اختبار (T) للعينات المستقلة، والنتائج الموضحة في الجدول رقم (3) تلخص الإجابة على السؤال الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات (جنس المتعلم من حيث كونه ذكر أو أنثي) لجميع متغيرات الدراسة للعام 2017؟

يتضح من الجدول (3) أن متوسط درجات الطلاب متقارب جدا من متوسط درجات الطالبات لجميع متغيرات الدراسة، كما جاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لجميع المتغيرات أكبر من مستوي الدلالة 0.05 وعليه يمكننا الاستنتاج H أنه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلاب والطالبات لجميع متغيرات الدراسة خلال عام 2017م. وبنفس الكيفية إذا ما أخذنا عينة الدراسة للسنوات 2018 و 2019 لتتبع متغير جنس المتعلم وهل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات لجميع متغيرات لهذه الأعوام الجدول رقم (4) والجدول رقم (5)، سوف يتضح أن متوسط درجات الطلاب متقرب جدا من متوسط درجات الطالبات لجميع متغيرات الدراسة، وجاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لمتغيري امتحان القبول والمعدل الفصلي أكبر من مستوي الدلالة 0.05 وعليه نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في امتحان القبول والمعدل الفصلي، بينما جاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لمتغيران الثانوية العامة وآلية القبول أصغر من 0.05 وعليه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في الثانوية العامة وآلية القبول.

جدول (3) نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع المتعلم لعام 2017

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات سنة 2017			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع المتعلم	
1.751	-2.785	0.113	-1.590	17.547	42.093	ذكر	امتحان القبول
				16.701	44.878	انثي	
0.537	1.479	0.006	2.753	4.771	88.720	ذكر	الثانوية العامة
				5.536	87.240	انثي	
1.043	-0.653	0.532	-0.626	10.241	65.406	ذكر	آلية القبول
				10.403	66.059	انثي	
2.201	-3.059	0.165	-1.390	23.010	60.280	ذكر	المعدل الفصلي
				18.715	63.340	انثي	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

جدول (4) نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع المتعلم لعام 2018

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات سنة 2018			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع المتعلم	
0.548	-0.259	0.636	-0.473	5.468	87.700	ذكر	امتحان القبول
				6.525	87.959	أنثي	
1.394	-5.494	0.000	-3.943	15.360	51.232	ذكر	الثانوية العامة
				16.058	56.727	أنثي	
0.920	-2.881	.002	-3.131	9.582	69.462	ذكر	آلية القبول
				10.740	72.343	أنثي	
2.261	-4.255	0.060	-1.882	26.007	56.543	ذكر	المعدل الفصلي
				24.235	60.798	أنثي	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

جدول (5) نتائج اختبار T للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع المتعلم لعام 2019

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات سنة 2019			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع المتعلم	
0.570	0.877	0.125	1.538	5.809	86.557	ذكر	امتحان القبول
				6.640	85.680	أنثي	
1.442	-5.219	0.000	-3.619	15.822	51.937	ذكر	الثانوية العامة
				16.323	57.155	أنثي	
0.932	-2.172	0.020	-2.331	9.967	69.246	ذكر	آلية القبول
				10.938	71.418	أنثي	
2.385	-4.514	0.059	-1.892	27.579	55.897	ذكر	المعدل الفصلي
				24.639	60.411	أنثي	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

جدول (6) يلخص نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع المتعلم لكافة السنوات محل الدراسة. حيث نلاحظ ان متوسط درجات الطلاب متقرب جدا من متوسط درجات الطالبات لجميع متغيرات الدراسة، كما جاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لمتغير الثانوية العامة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في الثانوية العامة، بينما جاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لمتغيرات امتحان القبول وآلية القبول والمعدل الفصلي اصغر من 0.05 وعليه نقرر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في امتحان القبول وآلية القبول والمعدل الفصلي.

جدول (6) نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع المتعلم لكافة السنوات

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات لكافة السنوات			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع المتعلم	
0.908	-5.160	0.000	-5.682	16.803	48.599	ذكر	امتحان القبول
				17.143	53.759	أنثى	
0.325	0.700	0.032	2.152	5.446	87.635	ذكر	الثانوية العامة
				6.390	86.935	أنثى	
0.573	-2.232	0.000	-3.892	10.081	68.115	ذكر	آلية القبول
				11.017	70.347	أنثى	
1.291	-3.827	0.003	-2.966	25.707	57.499	ذكر	المعدل الفصلي
				23.058	61.327	أنثى	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

أما فيما يخص نتائج تتبع متغير نوع التعليم (مدارس عامة او خاصة) لعينة الدراسة للسنوات (2017) و (2018) و (2019) فهي موضحة بجدول رقم (7) و (8) و (9) لكل سنة على حدة ومعداة في الجدول رقم (10) لكافة سنوات الدراسة مجتمعة.

يتضح من الجداول أن نتائج هذه الدراسة أظهرت أن متوسط تحصيل الطلاب والطالبات من مدارس التعليم العامة (سواء لسنوات الدراسة منفردة أو لكافة سنوات الدراسة مجتمعة) كانت متقاربة لتحصيل الطلبة والطالبات في مدارس التعليم الخاصة لجميع متغيرات الدراسة، كما جاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) للمتغيرات امتحان القبول وآلية القبول والمعدل الفصلي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط تحصيل الطلاب والطالبات في التعليم العامة وخاصة، بينما جاءت نتيجة القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لمتغيرات الثانوية العامة أصغر من 0.05 وعليه نقرر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط تحصيل الطلاب والطالبات في التعليم العامة وخاص.

جدول (7) نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع التعليم لعام 2017

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات سنة 2017			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع التعليم	
1.713	-3.428	0.046	-2.001	16.033	241.59	عام	امتحان القبول
				18.855	45.019	خاص	
0.484	-1.612	0.001	-3.330	4.891	87.579	عام	الثانوية العامة
				5.193	89.191	خاص	
1.016	-2.519	0.014	-2.480	9.497	64.586	عام	آلية القبول
				11.188	67.105	خاص	
2.086	-4.972	0.018	-2.383	22.324	59.235	عام	المعدل الفصلي
				20.569	64.207	خاص	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

جدول (8) نتائج اختبار T للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع التعليم لعام 2018

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات سنة 2018			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع التعليم	
0.511	-0.673	0.189	-1.317	6.004	87.497	عام	امتحان القبول
				5.725	88.171	خاص	
1.379	0.174	0.900	0.126	15.889	53.385	عام	الثانوية العامة
				15.809	53.211	خاص	
0.881	-0.256	0.772	-0.290	10.261	70.435	عام	آلية القبول
				9.966	70.691	خاص	
2.212	-0.707	0.749	-0.320	25.782	57.834	عام	المعدل الفصلي
				24.997	58.541	خاص	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

جدول (9) نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع التعليم لعام 2019

اختبار T				الوصف الإحصائي للمتغيرات سنة 2019			المتغير
الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع التعليم	
0.543	-0.861	0.114	-1.584	6.203	85.854	عام	امتحان القبول
				6.054	86.715	خاص	
1.421	4.610	0.001	3.244	16.745	55.896	عام	الثانوية العامة
				15.069	51.286	خاص	
0.917	1.872	0.042	2.041	10.783	70.874	عام	آلية القبول
				9.763	69.002	خاص	
2.340	5.726	0.015	2.447	25.532	60.061	عام	المعدل الفصلي
				27.601	54.335	خاص	

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

جدول (10) نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسط المتغيرات تبعا لنوع التعليم لكافة السنوات

المتغير	اختبار T			الوصف الإحصائي للمتغيرات لكافة السنوات			
	الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	T	الانحراف المعياري	المتوسط	نوع التعليم
امتحان القبول	0.892	0.434	0.627	0.487	17.329	50.662	عام
					16.806	50.227	خاص
الثانوية العامة	0.302	-1.009	0.001	-	5.810	86.948	عام
					3.339	5.775	87.957
القبول الية	0.546	-0.290	0.595	-	10.589	68.802	عام
					0.531	10.344	69.093
المعدل الفصلي	+1.295	0.348	0.788	0.269	24.676	59.040	عام
					25.067	58.692	خاص

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

### الاستنتاجات والتوصيات: (Conclusions and Recommendations)

بناء على النتائج المُتحصل عليها من هذه الدراسة يمكن الخروج بالاستنتاجات والتوصيات التالية:

تبين وجود علاقة طردية بين امتحان القبول ونسبة النجاح بالثانوية العامة، أي أنه كلما كانت نسبة الطالب في الثانوية عالية كانت كذلك درجته بامتحان القبول. إذا يمكن اعتبار درجة امتحان القبول مقيم لأداء الطالب بالثانوية. فيما يخص نسبة الطالب في الشهادة الثانوية العامة تبين وجود علاقة طردية متوسطة مع معدله التراكمي خلال الفصل الدراسي الأول في الكلية ولكن لا يمكن الاعتماد على نسبة الطالب في الثانوية فقط كمقيّم لأداء الطالب في الفصل الدراسي الأول. كما تبين وجود علاقة طردية قوية بين أداء الطالب في امتحان القبول ومعدله التراكمي للفصل الأول وبذلك يمكن اعتبار درجة امتحان القبول مقيم لأداء الطالب خلال الفصل الدراسي الأول وأيضا تبين وجود علاقة طردية قوية بين آلية القبول ومعدل الطالب التراكمي للفصل الأول وبذلك يمكن الاعتماد عليها لتقييم أداء الطالب خلال الفصل الدراسي الأول ومن هنا نستنتج بأنه يمكن التنبؤ بمعدل الطالب خلال الفصل الدراسي الأول بواسطة آلية القبول و امتحان القبول ولكن لا يمكننا الاعتماد على الشهادة الثانوية وحدها.

أما فيما يخص اختبار وجود فروق بين المعدل الفصلي وآلية القبول و امتحان القبول ومعدل الثانوية بالنسبة لنوع التعليم (خاص أو عام) وجنس المتعلم (ذكر أو أنثي) نجد انه لا يوجد تأثير لنوع التعليم (عام أو خاص) وجنس المتعلم (ذكر أو أنثي) علي معدله التراكمي خلال الفصل الأول أو آلية القبول أو امتحان القبول بينما يوجد فروق بين متوسط تحصيل الطلاب والطالبات حيث كان مستوي الإناث أفضل من مستوى ذكور، وأظهرت النتائج أن التعليم الخاص كان أفضل من التعليم العام بالنسبة لشهادة الثانوية وبذلك نوصي بالتالي:

الحاجة إلى التدقيق في مخرجات الثانوية العامة وإجراء دراسات حديثة حول أسباب الاختلاف بين نوع التعليم العام والخاص ومتوسطات الطلاب والطالبات بشكل أوسع، ولصعوبة هذا الأمر نوصي بوضع ضوابط على آلية القبول بحيث لا يقبل الطلبة الذين درجاتهم في امتحان القبول أقل من 50 %، وبذلك سوف تتحسن مخرجات معدل الفصل الدراسي الأول.

## المراجع: (References)

### أولاً: المراجع العربية

1. سليمان مفتاح الشاطر (2016) تطوير نظام القبول بكلية التربية بجامعة سرت في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة جامعة سرت، المجلد 6، الإصدار 2.
2. فاضل حنا (2012) مستوى تطبيق أساليب جودة القبول الجامعي في جامعة حلب من وجهة نظر طلبتها، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، الإصدار 2.
3. يحيى الصمادي، وآخرون (2010) معدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي الجامعي بصفتها متبئين بمستوى تحصيل طلبة الجامعات الأردنية في امتحان الكفاءة الجامعية، مجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 6، الإصدار 2.
4. شاهر خالد سليمان، أحمد سليمان عودة (2011) الصدق التنبؤي لمعايير القبول ومقررات السنة التحضيرية بالمعدلات التراكمية للطلبة بالكليات في جامعة تبوك مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، المجلد 36، الإصدار 2.
5. ربا بخلف الغامدي 2016 أسباب الفجوة بين نتائج اختبار الطالبات في الثانوية العامة وبين نتائج اختبار القدرات العامة والتحصيلي من وجهة نظر (الطالبات-المعلمات-المديرات - المشرفات التربويات) والحلول المقترحة، مجلة الثقافة والتنمية، المجلد 16، العدد 101.
6. نبيل صالح سفيان، عبد الناصر عبد الحليم، عماد عبد الرحمن (2019) القيمة التنبؤية لمعدل الثانوية العامة وعلاقتها باختبار قبول الطلبة المتقدمين لدراسة بكلية الطب جامعة تعز، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد 5.
7. ضاوية ميلاد مصباح أبوحرارة، (2019) تصور مقترح لشروط اختيار طلاب كليات التربية في ليبيا وفقاً للمعايير وشروط القبول العالمية، مجلة كلية الآداب، المجلد 1، العدد 2.
8. محي الدين فرة، دياب الرويمي، اشرف جليد (2021) واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة (جامعة المرقب للعلوم نموذجاً) مجلة جامعة سبها البحتة والتطبيقية، المجلد 20، العدد 3.
9. عبد الله بن علي القاطعي، خليل بن عبد الرحمن الحربي (2018) قدرة معايير القبول الجامعي على التنبؤ بالمعدل التراكمي للسنة الأولى في بعض الجامعات السعودية، مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد 19، العدد 3.
10. محمد بن عبد الله الزامل (2011) قدرة معايير القبول على التنبؤ بالتقدم الأكاديمي لطلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 126.

11. أطفاف رمضان إبراهيم، عبد الوهاب عوض كويران (2016) مقارنة استخدام اختبار القدرات العقلية ومعدل امتحان القبول ومعدل الثانوية العامة كمعايير للقبول والتنبؤ بتحصيل الطلبة في جامعة عدن، المجلة الدولية لتطوير التفوق، المجلد 20، العدد 3.

### ثانياً: المراجع الانجليزية

1. Sulphey, M. M.; Al-Kahtani, N. S.; Syed, A. M. 2018. Relationship between admission grades and academic achievement, *Entrepreneurship and Sustainability Issues* 5(3): 648-658.
2. Melanie D. Lugo and Mark G. De Vera De La Salle Lipa, Lipa City (2018) Correlation between the Entrance Exam Score and the Academic Performance of the BS Computer Science Graduates of De La Salle Lipa from AY 2010-2015, *Multidisciplinary Research Journal*, Vol. 05, No. 01.
3. Zekarias, Z., Aba-Milki, N., & Mikre, F. (2015). Predictors of Academic Achievement for First Year Students. The Case of Wolaita-Soddo University, Ethiopia. *European Scientific Journal*, Vol. 11, No. 28.
4. Guven, U. (2017). The Relationship between Testing Frequency and Student Achievement in Eighth-Grade Mathematics: An International Comparative Study Based on TIMSS 2011 (Doctoral dissertation, Duquesne University).
5. Aliaa Amr Alamoudi, Hind Ibrahim Falattah, Basmah Medhat Eldakhakhny, Fatemah Omar kamel, Lana Adey AlSawwa, Ayman ZakyElsamanoudy (2019) Relationship between Admission Criteria and Academic Performance in Basic Science Courses in Health Science Colleges in KAU, *BMC Medical Education*, Vol. 21, No. 01.
6. Bernie S. Fabito, Ramon L. Rodriguez, Annaliza E. Catacutan-Bangit (2019) Correlation between Student Entrance Exam Results and Academic Performance: Case of a College in a Philippine University
7. Yousafzai II, Jamil B.(2019) Relationship between AdmissionCriteria and AcademicPerformance: aCorrelationalStudy in Nursing Students. *Pak J Med Sci*, Vol. 35, No. 03.